**Технологическая карта** урока окружающего мира в 1 классе по программе «ШКОЛА России».

Тема урока: **Почему радуга разноцветная**

Тип урока: Открытия нового знания

Основные понятия: как появляется радуга и почему она разноцветная.

Ресурсы : основные: учебник «Окружающий мир» 1 класс (автор Плешаков и др.), рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,карточки

Формы работы: групповая ( в парах), фронтальная, индивидуальная

**Планируемые результаты**:

***Предметные***:

Узнать, как образуется радуга

Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника

Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма

Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.

***Личностные***:

 Интерес к изучению явлений природы

 Чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга"

 Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

 Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Высказывать предположения о причинах возникновения радуги

***Познавательные УУД***:

 Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

 Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

 ***Коммуникативные УУД***:

 Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

 Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

 Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

**Планируемые результаты учащихся**:

Усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу – подсказку.

**Технологии обучения:** Информационно-коммуникационные технологии

 Технология урока на деятельностной основе

 Технология проблемного обучения

**Образовательные ресурсы**:

у учителя: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. учеб. для образоват. учреждений.в 2 ч. ч. 2, презентация «Радуга»;

у учащихся: карточки с заданиями; мыльные пузыри; тесты; полоски для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **1.Этап мотивации****(самоопределения) к****учебной деятельности** | *Приветствует детей.**Мотивирует учащихся к учебной деятельности.*Прозвенел уже звонок,**Как же мы начнём урок?****-На уроке мы сидим –****Не шумим и не кричим,****Руку тихо поднимаем,****Если спросят, отвечаем.****-Мы хороший, дружный класс?****- Да! И всё получится у нас!** | Дети настраиваются на урок.Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | ***Личностные :***-эмоциональность; умение осознать и определить свои эмоции;-этические нормы общения и сотрудничества; |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия.** | **Ребята, сегодня нам придётся работать в группах. Перед вами жёлтый листочек - правило работы в группе, прочтите его.****-Как нужно работать в группе?***Читает стихотворение о чуде и предлагает закончить его***-Здравствуй солнце, здравствуй лес!** **Мы попали в мир… (чудес).****-Поднимите руки, кто верит в чудеса?***Проговаривает загадку . Вводит героя урока Вопросика-Муравьишку* **-Сегодня я предлагаю побывать настоящими волшебниками, но для этого необходимо отгадать загадку:** **Тянет он соломинку**  **К маленькому домику** **Всех на свете он сильней** **Наш трудяга…. (муравей).****Однажды Муравьишка –Вопросик гулял по лугу. Вдруг пошёл дождь. Он был сильный, но короткий.. Муравьишка посмотрел на небо и увидел…волшебство**.**Что за чудо-красота!Расписные воротаПоказались на пути.В них ни въехать, ни войти?***Подводит к формулировке темы.***-Какая тема сегодняшнего урока?** | Читают правило. Формулируют правило работы в группе.Слушают учителя. Договаривают рифму.Разгадывают загадку. Просмотр презентации.Разгадывают загадку.Формулируют тему урока «Радуга» | **Познавательные**:выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текста);**Регулятивные**:понимание выделенных учителемориентиров действия в учебном материале.**Личностные**: широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;**Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** | *Обращает внимание на жизненный опыт детей.*- **Поднимите руки, кто видел радугу?** **- Какое настроение было, у Вас было?****- А кто-нибудь из вас замечал, когда на небе появляется радуга?***Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.***-Что вы хотите узнать о радуге? Придумайте вопросы.** **-Давайте попробуем ответить на них.***Предлагает детям сформулировать задачи урока.***-На какие вопросы мы не смогли ответить?** | Обращаются к своему жизненному опыту.Предлагают ряд вопросов. Отвечают на них. Высказывают предположения. Рассуждают.Сталкиваются с затруднением. Как получается радуга? Почему она разноцветная? | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;**Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, задавать вопросы. |
| **4.Этап построения проекта и выхода из затруднения.**. | *Организует беседу*.**-Ребята, что означает слово «радуга»?****Для людей в старину радуга – это было чудо. Наши предки считали, что радуга – небесный мост, по которому спускаются ангелы. Существует поверье, будто в том месте, где радуга касается земли, можно откопать горшочек с золотом.***Организация частично-поисковой деятельности. Организует анализ проблемного вопроса (через работу с мультфильмом.***- Посмотрите мультфильм, совершите путешествие с его героями****и найдите ответ на вопросы "Почему радуга разноцветная?"****Фильм ( 3 мин.)** *Предлагает отвеить на вопросы, помогающие ответить на вопросы.***- Все ли слова понятны?****-На что попадают в небе солнечные лучи?** **(На капельки дождя)****-Что происходит с солнечными лучами?** **(Распадаются на разноцветные лучики.)** **-Что при этом образуется? (Радуга).****-Кто главный “художник” в природе? (Солнце).**  | Высказывают свои предположенияСмотрят мультфильм.Отвечают на вопросы о радуге. Выясняют , что луч попадает на капельку дождя и распадается на разноцветные лучики. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, выделять существенную информацию из сообщения, устанавливать рассуждения об объекте, свойствах и связях**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы, формирование эстетических чувств**Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,использовать речь для регуляции своего действия.. |
| **5.Этап реализации построенного проекта.** | *Организует побуждающий диалог.***-Ребята, Муравьишка спрашивает, а можно получить радугу сейчас?***Демонстрирует «эффект радуги в домашних условиях».***Опыт:зеркальцем ловит «солнечного зайчика» и направляет его на призму.****- Что нам заменяла призма? (Капельку воды.)****-Что стало с солнечным лучом, когда он прошёл через призму? (Распался на цветные лучики)** **- Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной****-Кто желает сам продемонстрировать опыт?** **-Что такое радуга? (Это солнечное свечение)***Раскрывает «секрет радуги» с использованием презентации.* | Высказывают предположения.Наблюдение за ходом исследования.Отвечают на вопросы.Просмотр презентации | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях. **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. |
| **6. Этап первичного закрепления** | *Актуализмрует внимание детей.***-А теперь мы с вами увидим настоящее чудо. Но для этого надо представить радугу и запомнить её цвета. Будьте внимательны , попробуйте поймать цвета радуги.***Демонстрирует цвета радуги в мыльном пузыре.***Посмотрите. Посмотрите****Я пускаю пузыри****Светят радуги цвета****И сбывается мечта.****-Какие цвета вы увидели?**- **Работа по учебнику с.41****Прочитайте объяснения Мудрой Черепахи на с.41 учебника и рассмотрите картинку. .****- Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают)****- Как думаете, что они хотят получить? (Радугу)****- Может у них получиться радуга?****-Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)****- Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)** ***-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга?** **- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.***Обращает внимание на фразу подсказку.***- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:****«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»****– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:****“Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.”**– По первым буквам слов и запоминаются цвета.(на доске постепенно появляются – цветные слова) | Наблюдают за деятельностью учителя и отвечают на вопрос.Размышляют, высказывают свое мнение.Высказывают свои предположенияОбращают внимание на последовательность цветов радуги.Высказывают предположение о фразе-подсказке.Проговаривают хором. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы. **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале..**Личностные:** Формирование устойчивойучебно-познавательной мотивации учения , формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с явлениями природы.**Коммуникативные**: допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. |
| **7. Физминутка** | **Радуга.****В небе дождь, гроза. (дети хлопают в ладоши над головой)****Закрывай глаза! (дети закрывают ладошами глазки)****Дождь прошёл.** **Трава блестит. (разводят руки в стороны)****В небе радуга стоит. (поднимают руки верх, помахивая руками)****Поскорей, поскорей, выбегай из дверей (хлопают в ладоши)****По траве босиком,****Прямо в небо прыжком. (прыжок)** | Выполняют движения. | **Регулятивные:**осуществляют пошаговый контроль своих действий,самостоятельно оценивают правильность своих действий.**Коммуникативные**: совместная деятельность со сверстниками и учителем. |
| **8.Этап групповой работы со взаимопроверкой по эталону.** | *Создаёт ситуацию, в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и результатом деятельности.***- Ребята, помогите Муравьишке. Собрать радугу. Работаем в группах.***Организует работу в группах.*1. **Группа художников.**
2. **Группа конструкторов.**
3. **Группа мастеров.**
4. **Группа оформителей.**
5. **Группа скульпторов.**

**-Задания вы найдёте на зелёных листочках. На работу у вас 7 мин. Приступайте к заданию.****-А теперь сравните, правильно ли вы расположили, цвета радуги, у кого всё верно, поднимите руки.***Организует взаимопроверку.***-Пока мы работали, тучка закрыла солнышко, и опять пошёл дождь, командир первой команды спрячь Муравьишку под зонтик.****-А теперь опять выглянуло солнышко и появилась…****Командиры команд прикрепляем свои радуги. И т. д.** | Практическая работа, коллективная работа в группах.1. Группа художников (раскрашивают зонтик в цвета радуги).
2. Группа конструкторов (собирают картину о радуге)..
3. Группа мастеров (приклеивают перья на хвост птице в соответствии с цветами радуги).
4. Группа оформителей ( раскрасить картину о радуге).
5. Группа скульпторов (одевают шапочки радужным гномикам).

Проверяют результат работы по эталону.Представляют творческие работы. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях. **Регулятивные:** уметь действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия**,**принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по образцу, оценивать правильность выполнения данной задачи, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.**Личностные:** развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.**Коммуникативные** :уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других, контролировать действия партнёров,ориентироваться на позицию партнёров в общении и взаимодействии. |
| **9.Этап включения в систему знаний и повторения.** | *Задаёт обобщающие вопросы по теме урока. Организует подведение итога урока*.**-Муравьишка очень рад, что вы помогли ему получить радугу.****-Как получается радуга?****-Почему радуга разноцветная?****-Какую фразу подсказку узнали о радуге?****-Как расположены цвета в радуге?** | Отвечают на вопросы.Подводят итог урока. | **Познавательные:** уметь структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь строить высказывания. **Регулятивные:** уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.**Личностные:** развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.**Коммуникативные** : адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **10. Этап рефлексии учебной деятельности.** | *Задаёт проблемный вопрос.*-**Ребята, чего не хватает нашему солнышку?***Создаёт ситуацию собственной компетентности, уважительной самооценки. Предлагает детям оценить свою работу на уроке.**-***Перед вами конверты, выберите только один лучик. Красный вы узнали, почему радуга разноцветная. Жёлтый –если вы ещё что-то хотите узнать о радуге в дополнительной литературе. Прикрепляем лучики на солнышко по очереди.****-Я тоже хочу прикрепить свой лучик на солнышко. Я много узнала о радуге, а в этом мне помогли вы. Большое спасибо за работу! Молодцы!** | Выбирают лучик. Аргументируют своё решение.Прикрепляют лучики к солнышку. Анализируют свою деятельность. | **Познавательные:** уметь структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь строить высказывания, использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действия,принимать и сохранять учебную задачу**.****Личностные:** способность к самооценке, ориентация на понимание причин успеха в уч. деятельности, самоанализ результата. |