**Технологическая карта** урока окружающего мира в 1 классе по программе «ШКОЛА России».

Тема урока: **Почему радуга разноцветная**

Тип урока: Открытия нового знания

Основные понятия: как появляется радуга и почему она разноцветная.

Ресурсы : основные: учебник «Окружающий мир» 1 класс (автор Плешаков и др.), рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»,карточки

Формы работы: групповая ( в парах), фронтальная, индивидуальная

**Планируемые результаты**:

***Предметные***:

Узнать, как образуется радуга

Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника

Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма

Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.

***Личностные***:

Интерес к изучению явлений природы

Чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга"

Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***:

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Высказывать предположения о причинах возникновения радуги

***Познавательные УУД***:

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

***Коммуникативные УУД***:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

**Планируемые результаты учащихся**:

Усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу – подсказку.

**Технологии обучения:** Информационно-коммуникационные технологии

Технология урока на деятельностной основе

Технология проблемного обучения

**Образовательные ресурсы**:

у учителя: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. учеб. для образоват. учреждений.в 2 ч. ч. 2, презентация «Радуга»;

у учащихся: карточки с заданиями; мыльные пузыри; тесты; полоски для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **1.Этап мотивации**  **(самоопределения) к**  **учебной деятельности** | *Приветствует детей.*  *Мотивирует учащихся к учебной деятельности.*  Прозвенел уже звонок,  **Как же мы начнём урок?**  **-На уроке мы сидим –**  **Не шумим и не кричим,**  **Руку тихо поднимаем,**  **Если спросят, отвечаем.**  **-Мы хороший, дружный класс?**  **- Да! И всё получится у нас!** | Дети настраиваются на урок.  Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | ***Личностные :***  -эмоциональность; умение осознать и определить свои эмоции;  -этические нормы общения и сотрудничества; |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия.** | **Ребята, сегодня нам придётся работать в группах. Перед вами жёлтый листочек - правило работы в группе, прочтите его.**  **-Как нужно работать в группе?**  *Читает стихотворение о чуде и предлагает закончить его*  **-Здравствуй солнце, здравствуй лес!**  **Мы попали в мир… (чудес).**  **-Поднимите руки, кто верит в чудеса?**  *Проговаривает загадку . Вводит героя урока Вопросика-Муравьишку*  **-Сегодня я предлагаю побывать настоящими волшебниками, но для этого необходимо отгадать загадку:**  **Тянет он соломинку**  **К маленькому домику**  **Всех на свете он сильней**  **Наш трудяга…. (муравей).**  **Однажды Муравьишка –Вопросик гулял по лугу. Вдруг пошёл дождь. Он был сильный, но короткий.. Муравьишка посмотрел на небо и увидел…волшебство**.  **Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти?**  *Подводит к формулировке темы.*  **-Какая тема сегодняшнего урока?** | Читают правило.    Формулируют правило работы в группе.  Слушают учителя. Договаривают рифму.  Разгадывают загадку. Просмотр презентации.  Разгадывают загадку.  Формулируют тему урока «Радуга» | **Познавательные**:выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текста);  **Регулятивные**:понимание выделенных учителем  ориентиров действия в учебном материале.  **Личностные**: широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач. |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения.** | *Обращает внимание на жизненный опыт детей.*  - **Поднимите руки, кто видел радугу?**  **- Какое настроение было, у Вас было?**  **- А кто-нибудь из вас замечал, когда на небе появляется радуга?**  *Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.*  **-Что вы хотите узнать о радуге? Придумайте вопросы.**  **-Давайте попробуем ответить на них.**  *Предлагает детям сформулировать задачи урока.*  **-На какие вопросы мы не смогли ответить?** | Обращаются к своему жизненному опыту.  Предлагают ряд вопросов. Отвечают на них. Высказывают предположения. Рассуждают.  Сталкиваются с затруднением. Как получается радуга? Почему она разноцветная? | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, задавать вопросы. |
| **4.Этап построения проекта и выхода из затруднения.**  . | *Организует беседу*.  **-Ребята, что означает слово «радуга»?**  **Для людей в старину радуга – это было чудо. Наши предки считали, что радуга – небесный мост, по которому спускаются ангелы. Существует поверье, будто в том месте, где радуга касается земли, можно откопать горшочек с золотом.**  *Организация частично-поисковой деятельности. Организует анализ проблемного вопроса (через работу с мультфильмом.*  **- Посмотрите мультфильм, совершите путешествие с его героями**  **и найдите ответ на вопросы "Почему радуга разноцветная?"**  **Фильм ( 3 мин.)**  *Предлагает отвеить на вопросы, помогающие ответить на вопросы.*  **- Все ли слова понятны?**  **-На что попадают в небе солнечные лучи?**  **(На капельки дождя)**  **-Что происходит с солнечными лучами?**  **(Распадаются на разноцветные лучики.)**  **-Что при этом образуется? (Радуга).**  **-Кто главный “художник” в природе? (Солнце).** | Высказывают свои предположения  Смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы о радуге. Выясняют , что луч попадает на капельку дождя и распадается на разноцветные лучики. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, выделять существенную информацию из сообщения, устанавливать рассуждения об объекте, свойствах и связях  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  широкая мотивационная основа, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы, формирование эстетических чувств  **Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,использовать речь для регуляции своего действия.. |
| **5.Этап реализации построенного проекта.** | *Организует побуждающий диалог.*  **-Ребята, Муравьишка спрашивает, а можно получить радугу сейчас?**  *Демонстрирует «эффект радуги в домашних условиях».*  **Опыт:зеркальцем ловит «солнечного зайчика» и направляет его на призму.**  **- Что нам заменяла призма? (Капельку воды.)**  **-Что стало с солнечным лучом, когда он прошёл через призму? (Распался на цветные лучики)**  **- Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной**  **-Кто желает сам продемонстрировать опыт?**  **-Что такое радуга? (Это солнечное свечение)**  *Раскрывает «секрет радуги» с использованием презентации.* | Высказывают предположения.  Наблюдение за ходом исследования.  Отвечают на вопросы.  Просмотр презентации | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.    **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Коммуникативные**:адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. |
| **6. Этап первичного закрепления** | *Актуализмрует внимание детей.*  **-А теперь мы с вами увидим настоящее чудо. Но для этого надо представить радугу и запомнить её цвета. Будьте внимательны , попробуйте поймать цвета радуги.**  *Демонстрирует цвета радуги в мыльном пузыре.*  **Посмотрите. Посмотрите**  **Я пускаю пузыри**  **Светят радуги цвета**  **И сбывается мечта.**  **-Какие цвета вы увидели?**  - **Работа по учебнику с.41**  **Прочитайте объяснения Мудрой Черепахи на с.41 учебника и рассмотрите картинку. .**  **- Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают)**  **- Как думаете, что они хотят получить? (Радугу)**  **- Может у них получиться радуга?**  **-Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)**  **- Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)**  ***-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга?**  **- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.**  *Обращает внимание на фразу подсказку.*  **- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:**  **«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»**  **– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:**  **“Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.”**  – По первым буквам слов и запоминаются цвета.  (на доске постепенно появляются – цветные слова) | Наблюдают за деятельностью учителя и отвечают на вопрос.  Размышляют, высказывают свое мнение.  Высказывают свои предположения  Обращают внимание на последовательность цветов радуги.  Высказывают предположение о фразе-подсказке.  Проговаривают хором. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале..  **Личностные:** Формирование устойчивой  учебно-познавательной мотивации учения , формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с явлениями природы.  **Коммуникативные**: допускать возможность существования других точек зрения, отвечать на вопросы ,учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. |
| **7. Физминутка** | **Радуга.**  **В небе дождь, гроза. (дети хлопают в ладоши над головой)**  **Закрывай глаза! (дети закрывают ладошами глазки)**  **Дождь прошёл.**  **Трава блестит. (разводят руки в стороны)**  **В небе радуга стоит. (поднимают руки верх, помахивая руками)**  **Поскорей, поскорей, выбегай из дверей (хлопают в ладоши)**  **По траве босиком,**  **Прямо в небо прыжком. (прыжок)** | Выполняют движения. | **Регулятивные:**осуществляют пошаговый контроль своих действий,самостоятельно оценивают правильность своих действий.  **Коммуникативные**: совместная деятельность со сверстниками и учителем. |
| **8.Этап групповой работы со взаимопроверкой по эталону.** | *Создаёт ситуацию, в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и результатом деятельности.*  **- Ребята, помогите Муравьишке. Собрать радугу. Работаем в группах.**  *Организует работу в группах.*   1. **Группа художников.** 2. **Группа конструкторов.** 3. **Группа мастеров.** 4. **Группа оформителей.** 5. **Группа скульпторов.**   **-Задания вы найдёте на зелёных листочках. На работу у вас 7 мин. Приступайте к заданию.**  **-А теперь сравните, правильно ли вы расположили, цвета радуги, у кого всё верно, поднимите руки.**  *Организует взаимопроверку.*  **-Пока мы работали, тучка закрыла солнышко, и опять пошёл дождь, командир первой команды спрячь Муравьишку под зонтик.**  **-А теперь опять выглянуло солнышко и появилась…**  **Командиры команд прикрепляем свои радуги. И т. д.** | Практическая работа, коллективная работа в группах.   1. Группа художников (раскрашивают зонтик в цвета радуги). 2. Группа конструкторов (собирают картину о радуге).. 3. Группа мастеров (приклеивают перья на хвост птице в соответствии с цветами радуги). 4. Группа оформителей ( раскрасить картину о радуге). 5. Группа скульпторов (одевают шапочки радужным гномикам).   Проверяют результат работы по эталону.  Представляют творческие работы. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.  **Регулятивные:** уметь действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия**,**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по образцу, оценивать правильность выполнения данной задачи, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  **Личностные:** развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  **Коммуникативные** :  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других, контролировать действия партнёров,ориентироваться на позицию партнёров в общении и взаимодействии. |
| **9.Этап включения в систему знаний и повторения.** | *Задаёт обобщающие вопросы по теме урока. Организует подведение итога урока*.  **-Муравьишка очень рад, что вы помогли ему получить радугу.**  **-Как получается радуга?**  **-Почему радуга разноцветная?**  **-Какую фразу подсказку узнали о радуге?**  **-Как расположены цвета в радуге?** | Отвечают на вопросы.  Подводят итог урока. | **Познавательные:** уметь структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь строить высказывания.  **Регулятивные:** уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Личностные:** развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  **Коммуникативные** : адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения задач, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **10. Этап рефлексии учебной деятельности.** | *Задаёт проблемный вопрос.*  -**Ребята, чего не хватает нашему солнышку?**  *Создаёт ситуацию собственной компетентности, уважительной самооценки. Предлагает детям оценить свою работу на уроке.*  *-***Перед вами конверты, выберите только один лучик. Красный вы узнали, почему радуга разноцветная. Жёлтый –если вы ещё что-то хотите узнать о радуге в дополнительной литературе. Прикрепляем лучики на солнышко по очереди.**  **-Я тоже хочу прикрепить свой лучик на солнышко. Я много узнала о радуге, а в этом мне помогли вы. Большое спасибо за работу! Молодцы!** | Выбирают лучик. Аргументируют своё решение.  Прикрепляют лучики к солнышку. Анализируют свою деятельность. | **Познавательные:** уметь структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь строить высказывания, использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной форме, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действия,принимать и сохранять учебную задачу**.**  **Личностные:** способность к самооценке, ориентация на понимание причин успеха в уч. деятельности, самоанализ результата. |