**Технология 5 класс**

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательной организаций/[Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. - 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014. - 208 с.:ил.

**Тема контрольного урока: Технология художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком.**

**План – конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Баллы, время** | **Деятельность обучающегося** |
| Проверка готовности учеников к уроку. Постановка познавательных целей | **1мин** |  |
| Знакомство школьников с заявкой на оценку и критериями оценки «5» - 15- 17 баллов «4» - 12 - 14 баллов«3» - 8 - 11 баллов«2» - менее 8 баллов | **1мин.** |  |
| Планирование каждым своей оценки |  | Фиксирование запланированной оценки на полях тетради |
| **№** | **Задания** | **Критерии оценивания** | **Предметные умения** | **Познавательные УУД** |
| **логические** | **общеучебные** |
|  | **Выбери из списка и запиши в два столбика материалы и инструменты, необходимые для выпиливания лобзиком:**Лобзик, рисунок, пилки для лобзика, приспособление для стяжки рамки лобзика, шурупы, дрель сверло, рейсмус, шило, надфиль, лист фанеры, выпиловочный столик, ножовка | **Верно выбранные материалы - 1 балл;****Верно выбранные инструменты - 1 балл****(max. 2 балла)** | **- определять материалы;****-определять инструменты;****-уметь соотносить инструмент и вид работы.** | **-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;****- устанавливать причинно-следственные связи** | **- осознанное построение речевого высказывания в посменной и устной речи;****- определение основной и второстепенной информации** |
|  | **В данных словах буквы перепутаны. Напиши слова правильно:**КИЗБОЛ, НЕФАРА, КАЛИП, ТОВЗАГОКА, ФИЛЬДАН, ЛОШИ | **За каждое верно составленное слово – 1 балл.****(max. 6 баллов)** | **- построение логической цепи рассуждений;****- структурирование знаний;** **- применение понятийного аппарата** | **-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;****- выдвигать гипотезы и их обосновывать** | **- осознанное построение речевого высказывания в посменной и устной речи;****- определение основной и второстепенной информации** |
|  | **Впиши недостающие буквы в следующих словах:**Р\_ \_КА; З\_Б\_Я; З\_Ж\_М; В\_Н\_; И\_ДЕ\_Е. | **За каждое верно составленное слово – 1 балл.****(max. 5 баллов)** | **- построение логической цепи рассуждений;** **- структурирование знаний;** **- применение понятийного аппарата** | **-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;****- строить логическую цепь рассуждений, доказательство;**  | **- осознанное построение речевого высказывания в посменной и устной речи;****- определение основной и второстепенной информации** |
|  | **Исключи (зачеркни) лишнее слово:**1. Лобзик, рамка, зажимы, разметка, пилка.
2. Линия, рисунок, карандаш, молоток, копировальная бумага.
3. Контур, бумага, заготовка, пилка, лобзик.
4. Надфиль, напильник, столик, насечка.
 | **За каждое верный пункт – 1 балл.****(max. 4 балла)** | **- построение логической цепи рассуждений;** **- структурирование знаний;** **- применение понятийного аппарата** | **-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;****- строить логическую цепь рассуждений, доказательство;** **- выдвигать гипотезы и их обосновывать** | **- осознанное построение речевого высказывания в посменной и устной речи;****- определение основной и второстепенной информации** |
| **Подведение итогов работы.** |
| а) подсчёт баллов, заработанных на уроке;б) соотнесение школьниками количества баллов с заявкой на оценку;в) выявление обучающихся, получивших запланированную оценку;г) выявление обучающихся, получивших оценку выше (ниже) запланированной;д) обсуждение с обучающимися причин расхождения плана и факта оценки.**5мин.** |
| 1. **Домашнее задание**
 |
| 1. Повторить ТБ при выпиливании лобзиком**1мин.** |