**«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных**

**учебных действий»**

**Определение понятия**

**Раздел «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»**

**Класс: 6 класс**

**Учебник**: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, Технология. Индустриальные технологии: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Вента-Граф, 2014г., 192с.: ил.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Система заданий** | **Предполагаемые ответы учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| **предметные умения** | **познавательные УУД** |
| **Древесина и древесные материалы** |
| 1. | Прочитав выражения, установить, какие из них являются определением понятия, и доказать свою точку зрения:1. Древесиной называются спиленные, очищенные от корней и ветвей деревья.
2. Древесиной называют материал, подготовленный для дальнейшего использования.

Те выражения, которые не являются верными определениями понятий, переформулируйте таким образом, чтобы они стали верными. | Первое выражение является верным определением понятия «древесина», так как указаны: родовой признак древесины (деревья), видовые признаки (спиленные, очищенные от корней и ветвей).Видовые признаки отражают способ получения древесины, соответственно определение является генетическим. Второе определение не является определением понятия «древесина», не указан родовой признак (дерево), указан неверный видовой признак | Определять существенные признаки древесины.Устанавливать истинность признаков, принадлежащих древесине и древесным материалам.Формулировать определение понятия древесина и древесные материалы. | **ЛогУУД:** Анализ объектов с целью выделения признаков (сущ., несущ.).Подведение под понятие.Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.**ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме.  |
|  | **Пороки древесины** |
| 2. | Сравнить указанные дефекты и найти основание (критерий) деления пороков на данные виды:* Трещины,
* повреждения насекомыми,
* изменения формы ствола и строения древесины,
* сучки,
* гниль
 | Пороки делятся видимые и невидимые (выявляются при осмотре):генетические и приобретенные;характерные визуальные признаки. | Определ**ять** существенные отличительные признаки видов дефектов древесины.Указыв**ать** критерии деления дефектов на виды. | **ЛогУУД:** Анализ объектов с целью выделения признаков (сущ., несущ.).Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.Построение логической цепи рассуждений.**ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме.  |
| **Технологическая карта** |
| **3.** | **Отметить знаком «+» правильные определения понятий и знаком «-» неправильные.**(Столбец «знак» дети заполняют самостоятельно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Высказывания (что такое - технологическая карта)** | **Знак** |
| 1. 1
 | Последовательность выполнения операций. |  |
|  | Графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  |
|  | Перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  |
|  | Последовательность выполнения операций, их графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Высказывания (что такое - технологическая карта)** | **Знак** |
| 1. 1
 | Последовательность выполнения операций. | **-** |
|  | Графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **-** |
|  | Перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **-** |
|  | Последовательность выполнения операций, их графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **+** |

 | Определять существенные признаки Технологической карты.Устанавливать истинность признаков, принадлежащих тех.карте.Формулировать определение понятия. | **ЛогУУД:** Анализ объектов с целью выделения признаков.Подведение под понятие.Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.**ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме.  |
|  |  |  |  |  |