**«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных**

**учебных действий»**

**Определение понятия**

**Раздел «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»**

**Класс: 6 класс**

**Учебник**: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, Технология. Индустриальные технологии: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Вента-Граф, 2014г., 192с.: ил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Система заданий** | **Предполагаемые ответы учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные умения** | **познавательные УУД** |
| **Древесина и древесные материалы** | | | | |
| 1. | Прочитав выражения, установить, какие из них являются определением понятия, и доказать свою точку зрения:   1. Древесиной называются спиленные, очищенные от корней и ветвей деревья. 2. Древесиной называют материал, подготовленный для дальнейшего использования.   Те выражения, которые не являются верными определениями понятий, переформулируйте таким образом, чтобы они стали верными. | Первое выражение является верным определением понятия «древесина», так как указаны: родовой признак древесины (деревья), видовые признаки (спиленные, очищенные от корней и ветвей).  Видовые признаки отражают способ получения древесины, соответственно определение является генетическим.  Второе определение не является определением понятия «древесина», не указан родовой признак (дерево), указан неверный видовой признак | Определять существенные признаки древесины.  Устанавливать истинность признаков, принадлежащих древесине и древесным материалам.  Формулировать определение понятия древесина и древесные материалы. | **ЛогУУД:**  Анализ объектов с целью выделения признаков (сущ., несущ.).  Подведение под понятие.  Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.  **ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме. |
|  | **Пороки древесины** | | | |
| 2. | Сравнить указанные дефекты и найти основание (критерий) деления пороков на данные виды:   * Трещины, * повреждения насекомыми, * изменения формы ствола и строения древесины, * сучки, * гниль | Пороки делятся видимые и невидимые (выявляются при осмотре):  генетические и приобретенные;  характерные визуальные признаки. | Определ**ять** существенные отличительные признаки видов дефектов древесины.  Указыв**ать** критерии деления дефектов на виды. | **ЛогУУД:**  Анализ объектов с целью выделения признаков (сущ., несущ.).  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  Построение логической цепи рассуждений.  **ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме. |
| **Технологическая карта** | | | | |
| **3.** | **Отметить знаком «+» правильные определения понятий и знаком «-» неправильные.**  (Столбец «знак» дети заполняют самостоятельно)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Высказывания (что такое - технологическая карта)** | **Знак** | | 1. 1 | Последовательность выполнения операций. |  | |  | Графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  | |  | Перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  | |  | Последовательность выполнения операций, их графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Высказывания (что такое - технологическая карта)** | **Знак** | | 1. 1 | Последовательность выполнения операций. | **-** | |  | Графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **-** | |  | Перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **-** | |  | Последовательность выполнения операций, их графическое изображение, а также перечень инструментов и приспособлений, необходимых для каждой операции. | **+** | | Определять существенные признаки Технологической карты.  Устанавливать истинность признаков, принадлежащих тех.карте.  Формулировать определение понятия. | **ЛогУУД:**  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Подведение под понятие.  Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.  **ОУ ПУУД:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письм. форме. |
|  |  |  |  |  |