**Тема: «Основные технологические операции ручной обработки древесины:пиление, строгание, контроль качества»**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели:

1.Деятельностная: формирование способности учащихся выполнять ручную обработку древесины..

2. Образовательная: формирование представлений об основных технологических операциях ручной обработки древесины; роли и значении пиления, строгания и контроля качества для изготовления изделия из древесины, использование изделий в быту.

Задачи: - развивать умение сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные *УУД)*

- развивать умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)

- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать самостоятельно и в парах, выполнять разные роли; (коммуникативные УУД)

- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию, представленную в разных формах; (познавательные УУД)

Учебно-методическое обеспечение: чертёжные инструменты, измерительные инструменты, ножовки, рубанки, напильники, лобзик; презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Содержание,  деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемые методы, технологии | Используемые ресурсы | УУД  Планируемые результаты |
| Организаци-онный этап | Подготовка необходимого оборудования. | Подготовка к уроку; расположение на рабочем месте | Индивидуальная беседа. |  | К: умение правильно организовать рабочее место. |
| Актуализа-ция знаний. | Создание «мобильных групп (пар)» по желанию учащихся.  Создание проблемной ситуации.  -Можем ли мы сделать изделия из дерева своими руками?  -Почему говорят, что у человек «золотые» руки?  -Какие инструменты понадобятся нам для ручной обработки древесины? | Предполагают, формулируют гипотезу о том, можно ли сделать изделия из древесины своими руками.  Высказывают свои предположения о понятии «золотые» руки.  Продумывают необходимые инструменты, которые будут нужны в работе. | Фронтальная беседа; работа в парах.  Метод «погружения» в проблему. Активизация мыслительной деятельности. | Презентации к уроку.  Наглядный материал.  Набор столярных инструментов | К: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения  Р: Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Совместное исследова-ние проблемы | 1 образец: инструменты: ножовка, стусло, рубанок, шерхебель.  Работа с предложенными картинками и ответы на вопросы:  – Какое строение имеет ножовка?  - Что можно сделать с помощью лучковой пилы, столярной ножовки и выкружной пилы?  – Для чего необходимо старого выполнять правила безопасной работы с инструментами ?  – Почему качество пиления, строгания зависит от угла наклона расположения инструментов ?  -С помощью каких допол-нительных приспособлений выполняется пиление и строгание древесины?  Предлагает способы изготовления изделий. С какими трудностями мы встретимся при изготовлении изделия?  Учитель определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске. | Работают с информацией на картинка, рассматривают предложенные инструменты, выбирают необходимые.  Анализируют возможные трудности, ищут пути их решения. | Работа в парах, группах.  Методические приёмы: «вопрос-ответ»  «мозговой штурм» | Столярные инструменты.  Презентация к уроку.  Наглядный материал | П: умение работать с источниками информации.  Р: Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |
| Целеполага-ние | Организует устный коллективный анализ учебной задачи.  Презентация плана урока. | Формулируют тему урока,  Уточняют «знания и незнания» | Фронтальная работа по установлению темы | Презентация к уроку | К: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих знаний.  Р: принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| Первичное усвоение новых знаний. | -Как сделали данные изделия? (учитель показывает образцы изделий: брусок, доска)  1.Раздает бруски и кусочки доски и отпиленными и отструганными краями и поверхностями.  2. Проводится работа с текстом учебника  3. Раздает инструкции к групповой работе | Характеризуют различные формы поверхностей изделий    1 группа  Определяют инструменты, при помощи которых сделаны эти изделия. Составляют план ответа  2группа Формулируют и записывают определение «Ножовка», «Стусло», «Шерхебель», «Рубанок», «Электро-лобзик». Демонстрируют и составляют план ответа  3 группа  Характеризуют профессию «станочник – распиловщик». Определяют производства, где эта профессия необходима. Составляют план ответа. | Групповая форма работы.  Метод сравнительного анализа | Образцы изделий из древесины: брусок, доска и т.д.  Текст учебника  Инструкции к работе. | П: конструируют новый способ действия и формируют понятия  К: проводят коллективное исследование. |
| Заслушивает представителя групп с результатами работы.  Просит назвать учеников, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждения.  Проводит рефлексию деятельности в группах.  - Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.  - Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.  - Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.  3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового, возвращаясь к теме урока и целям урока.  4.Структурирует материал в виде схемы (кластера) | Выступление представителей групп, обмен мнениями, обсуждение, их дополнение; рефлексия деятельности в группе, составление итоговой схемы (кластера). | Групповая форма работы | Образцы изделий из древесины: брусок, доска и т.д. | Р: Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату;  К: участвуют в обсуждении содержания материала |
| Первичная проверка понимания | Предлагает ответить на вопросы:   1. Какие инструменты и приспособления применяются для пиления и строгания заготовок из древесины? 2. Для чего перед распиливанием заготовки в ней делают небольшие надрезы – запилы? 3. Чем различается распиловка тонкой и толстой заготовки? 4. Почему шерхебель и рубанок нельзя ставить на крышку верстака подошвой? | Выполняют задание. | Фронтальная и индивидуальная беседа. | Презентация к уроку | П: отработка составления алгоритма ответа.  Р: самопроверка. Развивают память, мышление. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| Первичное закрепление | Выполнить практические работы: «Пиление заготовок из древесины».  «Строгание заготовок из древесины».  (Работа по распилу и строганию размеченной заготовки: деталей «основание» и «карандашница», домика птиц, заготовку для разделочной доски «рыбка»)  4. Задает вопрос:  – Исходя из того, что мы узнали, какие ответы на основные вопросы урока мы можем дать?  5. Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы. | Выполняют задание в группах и парах, проверяют размеры выпиливания и строгания.  Отвечают на основной вопрос урока, исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения | Метод самостоятельной работы  Метод самоконтроля | Размеченные заготовки деталей «основание», «карандашница» «домик птиц, заготовки разделочной доски. | П: отрабатывают практические навыки выполнения работы.  Р: самопроверка, взаимо-проверка, самоконтроль . Развивают память, мышление. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Дает домашнее задание  Подготовить доклад по темам:  1. Деревообрабатывающие станки на крупных предприятиях.  2. Электрические инструменты для обработки заготовок из древесины. | Записывают алгоритм выполнения домашнего задания. Определяются с выбором темы доклада. | Индивидуальная работа | Учебник, дневник. | П: строят планы на будущее. |
| Рефлексия | 1. Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом:  - Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  -Чьи ответы наиболее верные?  - Как оцените свою работу?  Оценивает работу учащихся. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  Определяют степень своего продвижения к цели. | Фронтальная беседа.  Методические приёмы: «вопрос-ответ» | Презентация к уроку | П: анализируют, контролируют и оценивают результат,  К: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своего знания, умении и действий  Л: Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |