**Тема урока: Пиление заготовок из древесины**

Раздел программы: Технология обработки конструкционных материалов

Тип урока: Комбинированный.

Вид урока: Беседа, практическая работа.

Цель урока: Формирование знаний о назначении, устройстве и правилах выполнения операции «пиление».

Задачи урока:

Обучающая:

* изучить различные виды пил, их устройство, назначение, приёмы выполнения операции пиления;
* сформировать знания в правильности подбора инструмента для различных способов пиления;
* формировать умения правильно выполнять операции пиления вдоль и поперёк волокон;
* изучить правила безопасной работыпри пилении древесины;
* формировать уменияопределять свои ошибки и предлагать способы их устранения при пилении древесины;
* обеспечить развитие умений грамотно подбирать инструмент и соблюдать технику выполнения операции пиления;
* выполнить практическую работы: «Продольное и поперечное пиление древесины».

Воспитывающая:

* воспитывать дисциплинированность и добросовестное отношение к труду.
* воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
* содействовать формированию привычки оказывать помощь товарищам при имеющихся у них затруднениях и ошибках.
* формирование бережного отношения к природным ресурсам их рациональному использованию.
* продолжить формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, настойчивость при выполнении заданий.

Развивающая:

* развивать у школьников умение формулировать задачи, грамотно излагать свою речь.
* развивать умение самостоятельно добывать информацию, выделять главное.
* развивать зрительно – моторные умения.
* развивать наблюдательность, настойчивость достижения результата качества пиления, выявлять (анализировать) свои ошибки и предлагать способы их устранения.
* развивать эстетический вкус.

Планируемые результаты:

Личностные:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам.

Метапредметные:

* выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая учебники, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками в процессе определения основных ошибок в выполнении практической работе «Пиление древесины»;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

* чтение и способы гра­фического представления технической, информации о форме и размере подставки для цветов;
* подбор материалов с учетом требований к заготовке (пороки древесины, размер);
* распознавание, назначения, устройствавидов инстру­ментов (лучковая пила, столярная ножовка, лобзик) и особенностей его применения при выполнении операции пиления различных материалов – фанеры, древесины и правил пиления в продольном и поперечном направлении;
* подбор инструментов и оборудования с учетом вида пиления (продольное, поперечное);
* выполнение технологических операций пиления с соблюдением трудовой и технологической дисципли­ны (пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены);
* обоснование оценки в зависимости от качествапо критериям результатов труда (самооценивание, взаимооценивание);
* обобщение знаний по теме «Пиление» при выполнении тестового задания;
* Элементы профориентации.

Методы проведения урока:

* беседа, работа учащихся с книгой, инструктаж, практическая работа, текущее наблюдение, устный контроль.
* Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.
* Межпредметные связи: черчение (чтение чертежа,разметка заготовки), биология (строение и виды древесины), физическая культура (выносливость), физика (физические свойства древесины).

Учебно-методическае и материально-техническое оснащение урока:

* учебник «Технология» Симоненко В.Д. 5 класс;
* рабочие тетради учащихся;
* верстак столярный, пилы, столешницы, подкладные доски, направители, угольник столярный, доска сосновая 200\*25мм.
* образцы изделий подставок для цветов;
* слайд – презентация.

Время на урок: 80 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Задачи этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1 этап урока. Организационный момент (2 минуты) | | | | | |
| Личностные (мобилизация внимания, уважения к окружающим) | Настроить учащихся к работе на уроке | Приветствует учащихся. Организует проверку готовности к уроку:  1 – кто отсутствует;  2 – наличие письменных принадлежностей |  | Приветствуют учителя.  Докладывают об отсутствующих и наличии письменных принадлежностей | Настраиваются на успешность предстоящей работы. Проверяют готовность к уроку |
| 2 этап урока. Актуализация опорных знаний и опыт обучающихся (10 минут) | | | | | |
| *Личностные:*  интерес к познавательной деятельности, ценностное отношение к предмету «Технология», уважительное отношение к труду.  *Метапредметные:*  Самостоятельность в поиске различных поставленных вопросов их обсуждение и предложение решения поставленных задач.  *Предметные:*  Первоначальное представление о технологии изготовления подставки для цветов (чтение и способы гра­фического представления технической, информации о форме и размере подставки для цветов) | Определить первоначальные знания учащихся по теме, создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Определяет первоначальные знания по теме «разметка детали»:  Какой инструмент используется для разметки и его назначение;  Расскажите последовательность разметки прямоугольной детали;  Прочитайте эскиз бруска на доске.  Расчитайте размер необходимого материала для изготовления подставки для цветов заданного размера при ширине доски 150мм | Вспоминают всё что им известно о разметке прямоугольной детали, инструменте которым она выполняется.  Последовательности выполнения операций | Слушают вопросы учителя и обсуждают их в парах. Высказывают свои суждения вслух на класс | Оценивают правильность своих предложений. Самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы.  Усваивают информацию, отличая верные ответы от не верных |
| 3 этап урока. Сообщение темы и совместная постановка цели урока (5 минут) | | | | | |
| *Личностные-*  определение границ собственных знаний и незнаний;  *Метапредметные:*  Самостоятельность в поиске посталенных задач, постановка цели, формулировка темы, анализ информации | Совместно с учащимися сформулировать тему урока и цели урока | Совместно с учащимися в форме беседы формулируем тему урока с помощью наводящих вопросов.  *Расскажите* последовательность изготовления бруска 160\*30\*20?  *Какой* инструмент мы будем использовать для получения брусков размера 160\*30\*20 из заготовки размером 350\*150\* 25?  *Какой* первый инструмент мы будем использовать для разделения заготовки на части?  *Значит* тема нашего сегодняшнего урока…..  Совместно с учащимися ставим цель урока: - чему вы сегодня должны научиться? Что сегодня должны узнать? С чем познакомиться? | Ориентируются в своей системе знаний, отличают новые факты от уже известных  Высказывают свои предложения по формулированию темы и цели урока | Обсуждают и формулируют тему и цель урока | Ставят учебную цель на основе соотнесения того что известно и того, что еще неизвестно |
| 4 этап урока. Изучение нового материала. (40 минут) | | | | | |
| *Личностные*  Мобилизация внимания, уважения к окружающим.  *Метапредметные*  Самостоятельность в поиске решения поставленной задачи, умение работать с различными источниками информации, анализ информации, сравнение и выявление общего.  *Предметные*  Представление информации о видах ручных пил - лучковой, столярной, выкружной их устройстве и назначении, видах пилении и правилах подбора ручных пил для продольного и поперечного пиления. Способы закрепления заготовок для продольного и поперечного пиления. Особенности пиления толстых и тонких заготовок. Возможные ошибки при выполнении пиления и способы их устранения.  Основные элементы техники безопасности при пилении ручным инструментом. Знакомство с профессией станочник-распиловщик | Формировать знания и умения по теме «Пиление заготовок из древесины» | Даёт на класс задание –найти в учебнике материал по теме «Пиление заготовок из древесины», по прочтении параграфа сформулировать вопросы своему напарнику позволяющие дать ответы раскрывающие тему.  В ходе заданных учениками вопросов своим товарищам даёт имвозможность ответить на поставленные вопросы с демонстрацией устройств пил для поперечного, продольного и смешанного пиления и Т.Б. Одновременно при необходимости производит коррекцию высказанных ответов и показанных приёмов по правилам пиления и техники безопасной работы при пилении вдоль и поперёк волокон.  Даёт задание зарисовать формы зуба пил для поперечного, смешанного и продольного пиления в рабочую тетрадь.  *Организует самостоятельную работу – даёт задание:*  Произвести приём пиления в продольном и поперечном направлении для получения предварительно размеченной заготовки с последующим анализом при работе в парах.  *Озвучивает критерии оценки операции пиленя(543):*  5 – 1.Соблюдение Т.Б.; 2.Правильный выбор ножовки; 3.правильное закрепление заготовки; 4.соблюдение техники пиления (углы пиления, припуск)  5.Дисциплина и порядок на рабочем месте.  По выполнении приёмов пиления даёт задание в парах проанализировать качество выполненной работы своим напарникам по выше озвученным критериям | Самостоятельно находят учебный материал в учебнике и компьютере.  Формулируют вопросы по теме позволяющие раскрыть содержание параграфа «Пиление»:  назначение, устройство, виды пил и правила пиления, техника безопасной работы и т.д.  Делают короткие записи в тетрадь с зарисовкой видов пил.  Высказывают свои замечания по коррекции вопросов и правил выполнения приёмов пиления вдоль и поперёк волокон произведённых своими товарищами при раскрытии темы «Пиление»  Выполняют самостоятельную работу по выполнению операции пиления.  Формулируют познавательную задачу: проводят анализ выполненной работы по критериям оценки у своего напарника с выставлением оценки | Слушают задание учителя  Формулируют вопросы  Высказывают свои ответы и мнения на поставленные вопросы  Обмениваются мнениями по правильности выполнения операции пиления  В рамках коммуникативного сотрудничества определяют цель работы- качественное выполнение продольного и поперечного пиления.  Контролируют и координируют качество работы и поведение напарника при выполнении задания. Отстаивают свою точку зрения.  Выставляют оценки напарникам | Ставят задачу: найти учебный материал в учебнике, компьютере  Ставят задачу своевременной коррекции знаний и умений правил пиления  Отличают верные ответы от неверных  Ставят учебную задачу по решению проблемы получения качественного пиления вдоль и поперёк волокон с соблюдением Т.Б.  Отличают качественно выполненную работу от плохой работы.  Планируют коррекцию своей работы по высказанным недочётам  Осуществляют взаимоконтроль |
| 5 этап урока. Закрепление нового материала (10 минут) | | | | | |
| *Личностные:*  Самостоятельность в поиске решения различных технологических задач).  *Метапредметные:*  Определение составных частей объекта;  Переработка и преобразование полученной информации.  *Предметные*  Ообщение знаний о типах и видах пил и правил пиления различных материалов, обобщение знаний по теме «Пиление» при выполнении тестового задания | Закрепить полученные знания и умения на практике | Организует закрепление нового материала с использованием тестовых вопросов (см тест «пиление») по теме «пиление заготовок из древесины» с использованием взаимопроверки в парах и выставления оценок | Ориентировка в своей системе знаний | Слушают задание учителя. Отвечают на вопросы. Ставят оценки | Самостоятельно отвечают на вопросы.  Воспринимают информацию о знаниях одноклассников.  Отличают верные ответы от неверных.  Проводят самоконтроль и взаимоконтроль своих знаний |
| 6 этап урока. Подведение итога урока (5 минут) | | | | | |
| *Личностные*  Ценностное отношение к предмету «Технология», уважительное отношение к труду.  *Метапредметные*  Обобщение полученных знаний и опыта на уроке.  *Предметные*  Представление учащихся о правилах пиления различных материалов из древесины. | Подвести итог урока и обобщить полученные знания и умения | Задать вопросы учащимся:  «Какая тема была сформулирована нами вначале урока и какие задачи стояли перед вами?»  «Что вы узнали на уроке?»  «Чему научились?»  «Какие ошибки могут иметь место при пилении и к каким последствиям могут привести?» | Обобщают полученные знания и практические умения при ответах на поставленные вопросы. | Слушают вопросы учителя.  Отвечают на поставленные вопросы | Воспринимают обобщенную информацию по теме пиление заготовок из древесины.  Оценивают работу на уроке свою и одноклассников. |
| 7 этап. Сообщение домашнего задания (3 минут) | | | | | |
| *Личностные*  Ценностное отношение к предмету «Технология».  *Метапредменые*  Обобщение полученных знаний и опыта на уроке.  *Предметные*  Представление учащихся о инструменте и правилах пиления древесных материалов | Объяснить домашнее задание | Выдать задание: найти информацию о механических средствах пиления древесины.  Критерий оценки Д/З:  5-короткая презентация  4- запись в тетради сообщением основных характеристик выполняемых работ  3- устное сообщение | Запись в дневник | Слушают и записывают задание | Запоминают информацию |
| 8 этап урока. Рефлексия (5 минут) | | | | | |
| *Личностные*  Умение формулировать собственные выводы и отстаивать свою точку зрения в коллективе.  *Метапредметные*  Оценка имеющейся информации  *Предметные*  Использование знаний о пиление в повседневной жизни | Провести самоанализ активности и полезности от полученной информации | Проводит рефлексию.  - Сегодня мы познакомились с темой «Пиление заготовок из древесины» Пригодятся ли Вам эти знания в повседневной жизни?  Достигнуты ли цели поставленные нами на уроке?  Каким путём вы достигли этих целей? | Обобщают полученные знания | Высказывают собственное мнение | Оценивают новый материал по критериям:  Простой – сложный;  Интересный – неинтересный;  Полезный – неполезный |