**Раздел: «*Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*»**

**Тема урока: «Строгание древесины».**

**Цели урока:**

Вид планируемых учебных действий

Учебные действия

Планируемый уровень достижения результатов обучения

Предметные

Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций.

2 уровень — понимание, обоснованное применение операций.

Регулятивные

определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму.

Познавательные

Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей)

2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

Коммуникативные

Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.

1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.

Личностные

Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.

2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

**Задачи урока:**

**-**сформировать знания о строгании древесины и инструментах для строгания,

**-** создать условия для получения практических навыков строгания древесины,

**-** способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой рук, развитие двигательной сноровки, соразмерности движений)

**-** способствовать запоминанию основ технологии и технологических процессов.

**-** способствовать развитию профессионально важных качеств: трудолюбие, аккуратность,

**-** сформировать умения систематизировать полученные знания,

- способствовать развитию речи учащихся,

**-** способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся,

-укреплять навыки качественно выполнять поставленные задачи, уметь общаться со сверстниками в коллективе, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.

I**. Орг. момент**

Метод- Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.

Форма- фронтальная  
Приветствие. Проверка готовности к уроку, организации рабочего места.  
Совместно с учащимися обсуждает тему урока. Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей.

Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке

Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.

II. **Актуализация знаний**  
1. Опрос – беседа.

Метод- эвристическая беседа

Форма- Фронтальная и групповая  
Целеполагание и постановка задач.

Побуждает учащихся к анализу, обобщению, выводам посредством устного опроса – беседы.  
Демонстрирует образцы готовых изделий

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Умение выделять необходимую информацию

Умение регулировать свои действия,

взаимодействовать в группе.

Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод.

Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки.

Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.

Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.  
2. Изучение нового материала.

Метод- побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания

•организация самостоятельной исследовательской деятельности

• выведение алгоритма.

∙ИКТ

Форма- групповая  
Совместно с учащимися сообщает новые сведения, создает проблемные ситуации, направляет учащихся на их решение.  
Создает условия, ситуации для запоминания и осознания понятий, представлений, для освоения технологии.  
Совместно с учащимися использует ИКТ.  
Демонстрирует приемы практической деятельности, образцы готовых деталей.

Умение

Регулировать свои действия,

умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.

Умение составлять план действий

Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.

Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.  
3. Вводный инструктаж к практической работе.

Создает условия для самостоятельного выбора учащимися необходимого инструмента. Совместно с учащимися комментирует слайды, таблицы по технологии изготовления.  
Обсуждают требования безопасной работы.

Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;  
4. Практическая работа

Метод- проблемное обучение

Форма- В парах и группе.

Создаёт проблемную ситуацию.  
Комментирует деятельность учащихся, создает условия для самоанализа учащихся, поиска и устранения допущенных ошибок.

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; формирование умения работать в парах и малых группах;

- Учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

Умение составлять план и последовательность действий,

осуществлять контроль по результату;

Умение работать в паре

Умение работать в группе

Развитие творческих способностей;

Умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.

Изготовление изделий;

III. **Рефлексивно-оценочный этап**  
1. Беседа с опросом.

Создает условия для запоминания и осознания понятий, изученных на уроке.  
Анализирует ход и результат учебно-практической деятельности учащихся.  
Обозначает типовые затруднения, допущенные ошибки и способы их устранения.

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

Умение учитывать позицию собеседника (партнера);

Построение логической цепочки

рассуждений и доказательств.

Способность и умение учащихся производить простые логические действия

Умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  
2.Выставление оценок.

Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Создает условия для объективной самооценки, взаимооценки, взаимного выставления оценок.  
Показывает детали, изготовленные учащимися, комментирует .

Учет позиции собеседника

Умение слушать и вести диалог

Оценка;

Способность и умение учащихся выполнять объективную самооценку, взаимооценку, взаимного выставления оценок.

Сравнение, анализ

Умение анализировать выполнение изделия

3. Домашнее задание

Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащихся их деятельности на уроке