**Описание результатов**

**профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения**

**Кошман Натальи Леонидовны, учителя начальных классов**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Чечеульская средняя общеобразовательная школа» Канского района Красноярского края**

Сообщаю о себе следующие сведения:

В 2015 году окончила КГАОУ СПО (среднее специальное учебное заведение) «Канский педагогический колледж», специальность - «Преподавание в начальныхклассах», квалификация – учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы (по специальности) 3 года, в данной должности 3 года; в данном учреждении 12 лет.

Основная цель моей педагогической деятельности заключается в создании условий для успешного достижения обучающимися предметных результатов и формирования универсальных учебных действий.

Для реализации поставленной цели решаю следующие задачи:

- формирую коммуникативную, информационную компетентности учащихся;

- создаю условия для саморазвития и самореализации личности;

- использую элементы современных образовательных технологий, позволяющие развивать интеллектуальные способности учащихся; отслеживать уровень успешности каждого ученика.

-применяю на практике оптимальные способы, приёмы формирования универсальных учебных действий.

Представляю свою профессиональную деятельность в соответствии с предложенным перечнем критериев оценки.

**1.Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта**

Умение учиться - означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. **Урок я строю на основе системно - деятельностного подхода и делаю опору** на современные образовательные технологии: ИКТ, проблемного обучения, игровые,здоровьесберегающие; исследовательскую и проектную деятельность; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, при этом добиваюсь включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха.При изучении нового материала опираюсь на программы-учебники (включающие мультимедийные и интерактивные курсы), видеоуроки, справочники, энциклопедии. [Рабочая программа](http://che-shkola.narod.ru/metod_kopilki/rp_2015.rar)

Считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

Часто уроки провожу в форме уроков - путешествий, тематических экскурсий, уроков - практикумов, проектов, что позволяет активизировать учебную деятельность на уроке. Применяю элементы игры: отгадывание ребусов, решение кроссвордов, и т.д., что позволяет детям развивать диалогическую и монологическую речи. Для детей младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в игровую деятельность. Я считаю, что игровая технология – самая актуальная при работе собучающимися 1-х и 2-х классов.

 В целях индивидуального подхода к обучению предлагаю учащимся разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. [ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА](http://che-shkola.narod.ru/metod_kopilki/rus-jaz-tekhnologich-karta.rar)

Уроки контроля, позволяющие увидеть продвижение учащихся  в учебном материале, провожу с помощью как традиционных методов(контрольная, проверочная, математические диктанты, пересказ, тесты) так и нетрадиционных - в виде тематических игр «Математический поезд», «Математические карусели», «Своя игра», мини-олимпиад.В качестве средства, помогающего обучающимся реализовать поставленную на уроке цель, применяю «лист достижений», в котором прописываются промежуточные цели-результаты каждого этапа урока. Данные цели составляются в соответствии с таксономией Блума. С помощью листа достижений очень удобно проводить рефлексию как на отдельно взятом этапе урока, так и в целом всего урока, поскольку в листе обучающиеся отмечают уровень имеющихся у них знаний и умений на начало и конец урока, что в свою очередь, приводит к выявлению у них уровня приращения знаний по рассматриваемой теме. Кроме того, по мере заполнения листа, можно увидеть результат ребенка в ретроспективе, т.е., каков его уровень знаний на начало изучения темы и по окончании ее изучения.

Результаты каждого ученика я переношу в сводную ведомость, которая, в свою очередь, помогает мне увидеть полную картину уровня усвоения темы и раздела в целом.

**Результативность учащихся за последние два года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| качество | обуч. | качество | обуч. | качество | обуч. | качество | обуч. |
| 2013-2014 | 1класс | 100% | 1класс | 100% | 1класс | 100% | 1класс | 100% |
| 2014-2015 | 44% | 100% | 94% | 100% | 50% | 100% | 89% | 100% |

Положительная динамика учебных результатов достигается за счёт внедрения новых коммуникативных технологий, грамотной организации учебного процесса, систематического проведения мониторинга, отслеживания и накопления материала в папке - портфолио каждого ребенка.

С целью углубления знаний и развития творческих способностей обучающихся, привития интереса к предмету провожу индивидуальные консультации. А также веду индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебной программы.

**2. Деятельность по развитию ребенка**

Результатом своей работы вижу положительную динамику в формированиипознавательных и логических действий,которая включает у детей исследовательскую деятельность, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания.

Показатели динамики освоения УУД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | регулятивные | коммуникативные | познавательные | личностные |
| 2013-2014 | 65% | 53% | 70% | 65% |
| 2014-2015 | 76% | 65% | 82% | 76% |

Привлекаю школьников к участию в исследованиях, защита которых осуществляется на уроках и школьной научно-практической конференции. Так, ученица 3 класса Василькова Дарья принимала участие в школьной конференции с исследовательской работой «Как цвет глаз влияет на характер человека» (2016 г.), заняла 3 место. Данная работа получила хорошую оценку коллег и обучающихся на школьном уровне.Буракова Яна получила диплом участника научно-практической конференции.

При сопровождении исследовательской деятельности обучающихся, подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам также учу школьников ставить перед собой цель, планировать деятельность по достижению этой цели, самостоятельному поиску и отбору нужной информации.

**3. Деятельность по воспитанию**

Большое внимание уделяю воспитательному аспекту в своей педагогической деятельности. Цель моей воспитательной работы - создание условий для развития базовых ценностей личности (психологического, физического и нравственного здоровья, индивидуальных способностей), формирование толерантного отношения к миру, общечеловеческим ценностям.

Стараюсь добиваться того, чтобы каждый обучающийся достиг успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает его индивидуальность.

 Главное в моей педагогической деятельности учить детей находить и воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, думать и действовать самостоятельно, применять полученные знания в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Являюсь классным руководителем 3-го класса. Воспитательную работу класса выстраиваю в соответствии с воспитательной программой школьной республики [«Гармония».](http://che-shkola.narod.ru/garmoniya.htm)

 Основным критерием результативности воспитательной деятельности считаю содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. Начиная работу с классным коллективом, я в первую очередь думаю, как сделать семью единомышленником и союзником в воспитании детей. Проводимые мною анкетирования среди детей помогают глубже и серьёзнее анализировать свою деятельность, а у родителей вызывают заинтересованность, ответственность. Они с удовольствием откликаются на любое дело, готовы к сотрудничеству и партнёрству в воспитательной работе, оказывают неоценимую помощь при организации внеклассных мероприятий, подготовке собраний. Эффективное воспитание и обучение немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого обучающегося и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.Поэтому, с помощью диагностической программы, изучения уровней воспитанности детей, я провожу замеры уровня воспитанности классного коллектива. Эта методика помогает мне выяснить отношение детей к обществу, к труду, к людям, к себе, к культуре.

Показателями воспитанности являются: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе, отношение к труду, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, культурный уровень.

100% обучающихся занимаются в кружках и спортивных секциях.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата** |
| Открытое мероприятие «Посвящение в первоклассники» | Октябрь, 2013 г |
| Конкурс «Минута славы» | 2013г. |
| Конкурс «Мастерская Деда мороза» | Декабрь 2013г. |
| Урок безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Сентябрь 2014г. |
| Соревнования «Весёлые старты» | Ноябрь 2013г. |
| Митинг, посвящённый 69-й годовщине Победы в ВОВ | Май 2013г. |
| Соревнования «Весёлые старты» | Октябрь 2014г. |
| Конкурс «Мастерская Деда мороза» | Декабрь 2014г. |
| Спартакиада, посвящённая Дню защитника отечества | Февраль 2014г. |
| Конкурс рисунков мы за здоровый образ жизни | 2014г. |
| Митинг, посвящённый 69-й годовщине Победы в ВОВ | Май 2014г. |
| Создание поделок ко Дню пожилого человека, Дню учителя | Сентябрь 2015г. |
| Спортивная секция ОФП | 2015 – 2016г. |
| Соревнования «Весёлые старты» | Декабрь 2015г.  |
| Конкурс «Мастерская Деда мороза» | Декабрь 2015г. |
| Викторина ПДД «Знайте правила движения как таблицу умножения» | Февраль 2015г. |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ДШИ | ДЮСШ | ДК |
| 2013-2014 | 6 чел | - | - |
| 2014-2015 | 8 чел | 2 чел | 3чел |
| 2015-2016 | 10 чел | 2 чел | 2 чел |

Систему деятельности в области здоровьесбережения выстраиваю с учетом возрастных особенностей школьников. Для поддержания психологического климата, снятия эмоционального напряжения применяю работу в группах, организую занятия с частой сменой видов деятельности, динамические паузы.

Обязательным считаю применение здоровьесберегающих технологий: использование музыкальных физминуток (дети охотно участвуют в проведении), психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, дыхательную гимнастику. Систематическая и целенаправленная работа с использованием здоровьесберегающих технологий помогает мне добиваться глубоких и прочных знаний, а главное вызывает интерес к учёбе.

Не допуская учебных перегрузок, планирую дифференцированные домашние задания по уровню сложности, по объему материала.

 **4.Профессиональная этика**

Стараюсь служить для обучающихся образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, равного и ровного отношения ко всем участникам образовательного процесса. Соблюдаю этические принципы: законность, объективность, честность, гуманность, профессионализм. Признаю уникальность, индивидуальность и личные потребности каждого.

В своей работе я не только стараюсь применять современные подходы в обучении, но и всегда прислушиваюсь к мнению своих учеников, их родителей и учителей. Очень часто именно их суждения позволяют понять причину слабой успеваемости или отставания по предмету. С другой стороны включение учащихся в обсуждение причины их успешности или неуспешности активизирует самих детей и стимулирует их к более качественному учебному труду, позволяет сохранить благоприятный психологический климат в классе.

Со стороны коллег, родителей испытываю позитивное к себе отношение, поддержку.

**5. Профессиональное развитие**

Распространяю свой опыт на школьном и районном уровнях.Школьный уровень:

- даю открытые уроки по предметам;

- посещаю уроки коллег;

- активно участвую в работе методического объединения.

Районный уровень

-посещала открытые уроки в школах города и анализировала их.

Моя работа по теме самообразования «Развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС НОО».

Сведения о повышении квалификации:

2011-2012 уч. г.– прошла курсовую подготовку по теме «Введение федерального образовательного стандарта начального общего образования», 72 часа.

2013г. – Красноярский институт повышения квалификации обучение на семинаре «освоение комплекта аппаратно – программных средств для реализации ФГОС НОО».

«22» марта 2016 г.Кошман Н. Л.