**Методические рекомендации для работы с педагогически запущенными обучающимися.**

 Переходный период в общественной и экономической жизни страны сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей.

Это ведёт к тому, что при поступлении в школу становится всё больше детей с ослабленным здоровьем и признаками социально- педагогической запущенности, а также с пограничными состояниями, нарушениями в развитии значимых для обучения психофизиологических функций.

Поэтому большое значение сегодня имеет создание и внедрение в деятельность педагога **системы профилактики социально педагогической запущенности** и, прежде всего, школьной дезадаптации детей.

**Система работы с «трудными» и педагогически запущенными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детский сад.Преемственность в работе воспитателя и учителя начальных классов(выявление и изучение педагогически запущенных детей и их семей) | Организация медицинской помощи учителями начальных классов  | Организация свободного времени педагогически запущенных и «трудных» обучающихся |
| Организация первой помощи педагогически запущенным детям и их родителям учителями | **Педагогически запущенный ученик** | Классные руководители, члены родительского комитета, учителя – предметники среднего звена  |
| Факторы:объективные и субъективныевозможности | Педагогическая грамотность родителей  | Работа специалистов: социальный педагог, инспектор, УУ полицейский, КДНиЗП |

**1\* Преемственность в работе школы и детского сада.**

Школа устанавливает педагогический контакт с детским садом, из которого придут будущие ученики. Учителя начальной школы, которым предстоит заниматься с первым классом, посещают детский сад, присутствуют на занятиях в подготовительных группах, знакомятся с особенностями детей, выделяют тех, кто нуждается в индивидуальной работе и помощи, проводят консультации с воспитателями групп и родителями.

В школе классные комнаты, рекреации и комнаты отдыха первоклассников предлагают оформлять так же, как комнаты занятий и игр в детском саду: те же ковры, игрушки, дидактические игры, аквариумы, рисунки и картины.Всё это максимально приближает условия в школе к условиям детского сада.Дети ведут себя спокойнее, ровнее, их жизненный тонус и работоспособность сохраняются на высоком уровне, так как новизна сочетается с привычным, хорошо знакомым окружением. Особенно благоприятно такая преемственность в работе детского сада и школы сказывается на ослабленных, педагогически запущенных обучающихся. Зная этих детей, учителя легче к ним приспосабливаются, с большей точностью дифференцируют свои требования и содержание занятий.

Всё это сказывается на работе школы с родителями запущенных обучающихся, отстающих от сверстников в развитии.

В первое время почти ежемесячно (помимо индивидуальных консультаций и бесед) родителям необходимо читать лекции:

«Режим труда и отдыха первоклассника»

«Как помогать детям в учёбе»

Какие черты и качества личности необходимы первокласснику»

«Рабочее место ученика» и другие.

2\* Организация первой помощи педагогически запущенным детям и их родителям учителями.

Основная работа школы на этом этапе – выявить всех, отстающих в развитии, запущенных в воспитательном отношении, трудных характерологически детей и организовать с ними индивидуальную работу, помочь им встать вровень с успевающими, подготовленными к школе обучающимися, вовлечь в коллективную жизнь класса, сдружить, сплотить учащихся между собой.

Очень важно так помочь ребёнку, чтобы он не почувствовал своей отсталости, неумелости, неподготовленности, чтобы он не потерял интереса к учёбе, желания заниматься старательно. При этом необходимо всячески укреплять товарищеские и дружеские связи и взаимоотношения между учащимися класса, учить их прощать друг другу слабости и недостатки. Полноценный устойчивый успех в работе с педагогически запущенными учащимися достигается лишь в том случае, если эта работа ведётся в *системе,* во взаимосвязи и взаимообусловленности всех слагающих её звеньев.

3\* Факторы: объективные и субъективные возможности

Создание этой системы может начинаться при наличии элементарных объективных и субъективных возможностей.

К *объективным* возможностям относятся наличие коллектива педагогов, имеющих соответствующее образование, и условия, в которых можно вести полноценную учебно – воспитательную работу с обучающимися и их родителями.

К *субъективным* – желание вести работу с педагогически запущенными учащимися и их родителями, упорство и настойчивость в преодолении неизбежных трудностей, доброжелательное и уважительное отношение к этим обучающимся и их родителям, активное стремление помочь им.

Как показывает практика, эти факторы – объективный и субъективный – являются определяющими в успехе работы с педагогически запущенными детьми, в преодолении и предупреждении педагогической трудности учащимся.

4\* Организация медицинской помощи учителями начальных классов

Гуманизм школы состоит в том, что она создаёт равные условия и возможности для учёбы, продвижения вперёд, получения полного общего образования каждому ученику на посильном для него уровне, не допуская отсева из школы. Это право закреплено Конституцией РФ.

5\* Педагогическая грамотность родителей

Для родителей проводить лекции и беседы по психолого- педагогическим проблемам воспитания детей в семье.

План родительского лектория составляется на полугодие и доводится до сведения всех родителей. По желанию родителей проводится диагностика детско- родительских отношений в семье, выявляются проблемы и вырабатываются пути их коррекции. Практика показывает, что повышение педагогической грамотности родителей сказывается на качестве их воспитательной работы с детьми.Родители чувствуют доброжелательное отношение школы, стремление помочь им и откликаются активным участием во всех начинаниях педагогического коллектива.Но основная работа с педагогически запущенными и отстающими детьми и их родителями проводится и координируется классными руководителями.

6\* Организация свободного времени педагогически запущенных и «трудных» обучающихся

Организация досуга педагогически запущенных, «трудных» обучающихся в школе (вовлечение в кружки, секции, группы продлённого дня) – находят отражение в планах воспитательной работы каждого классного руководителя всех классов школы.

7\* Классные руководители, члены родительского комитета, учителя – предметники среднего звена

Следующее звено в системе мер предупреждения и преодоления педагогической запущенности обучающихся - это преемственность в работе средней и начальной школы.

Здесь большую роль играют учителя средней школы, учитывающие в работе с обучающимися пробелы и недостатки в их подготовке к учёбе в V- IX классах:

к новым требованиям к качеству знаний, учебным умениям и навыкам,

прилежанию, работоспособности и т.д.

На основе наблюдений и их обобщения проводятся совместные совещания, педконсилиумы, конференции учителей - предметников, классных руководителей начального и среднего звена.

Примерная тематика этих совещаний:

 «Формирование у обучающихся начальной школы умений и навыков абстрактно – логического мышления»,

«Развитие организованности у обучающихся начальной школы»,

«Основные недостатки в подготовке обучающихся начальной школы к обучению в среднем звене»,

«Формирование у обучающихся начальной школы умений и навыков использования знаний, умения планировать предстоящую деятельность, контролировать себя», «Оценка знаний обучающихся и формирование правильного отношения к ней» и т.д.

Кроме того, обсуждаются недостатки в обучении школьников и способы их устранения по русскому языку, математике, другим предметам, формы и методы учебно-воспитательной работы с педагогически запущенными, отстающими обучающимися.

Учителя, которым предстоит вести уроки в пятых классах, знакомятся со своими будущими учениками, их особенностями.

Наиболее пристальное внимание уделяется запущенным, отстающим ученикам, изучению причин их отставаний.

 В течение учебного года учителя среднего звена проводят в четвёртых классах несколько уроков по своим предметам, знакомят обучающихся со своими требованиями.

В результате переход из начальной школы в среднее звено совершается для учеников почти безболезненно.

Одновременно происходит знакомство с родителями будущих учеников пятых классов. Учителя среднего звена посещают родительские собрания в четвёртых классах. В первую очередь они знакомятся с родителями «трудных» учеников. Конечно, делается это незаметно, без акцентации внимания на причинах этого знакомства. Оно происходит в общем ряду знакомств с родителями будущих учеников. Большую помощь классному руководителю в этой работе оказывают члены классного родительского комитета (родительская тройка).

Во-первых, они сообщают классному руководителю сведения о родителях запущенных обучающихся, о характере взаимоотношений внутри этих семей.

Во-вторых, после консультаций с учителями и классным руководителем пятых классов они посещают эти семьи и проводят с родителями соответствующую работу в связи с новыми требованиями, предъявляемыми детям в пятом классе.

Как правило, эти посещения носят неофициальный, добрососедский характер (родители обучающихся хорошо знают друг друга по школе, месту жительства, нередко и по месту работы, это и позволяет придавать визитам неформальный характер).

Таким образом, основные звенья работы школы с педагогически запущенными детьми по преодолению их педагогической запущенности и предупреждению трудности:

1. Выявление и изучение педагогически запущенных, «трудных» обучающихся;

2. Выявление и изучение «трудных», неблагополучных в педагогическом

 отношении семей, которые могут дать «трудного» ученика;

3. Оказание педагогической помощи «трудным», педагогически запущенным

 учащимся, педагогически неблагополучным семьям;

4. Контроль за состоянием здоровья учащихся, выявление детей с отклонениями

 в состоянии психического и физического здоровья, организация медицинской

 помощи;

5.Организация досуга педагогически запущенных, «трудных» школьников.

 8\*. Работа специалистов: социальный педагог, инспектор, УУ полицейский, КДНиЗП

 Активное участие в работе школы с педагогически запущенными школьниками и их родителями принимают социальный педагог школы, инспектор по делам несовершеннолетних, УУ полицейский, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Результаты изучения педагогически запущенных школьников, планируемая работа с ними и её результаты записываются классными руководителями в специальных дневниках.

По итогам и планам работы с педагогически запущенными учащимися и их родителями не реже одного раза в четверть проводятся совещания при директоре.