**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА   
Однокоренные (родственные) слова (6 ч).**

**Цыбульская Татьяна Викторовна**

**МБОУ «Чечеульская СОШ»**

**Учитель начальных классов**

**Русский язык**

**2 класс**

**Тема :**Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). 2 урок

**Базовый учебник**«Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2016г.

**Цель урока:** Научить распознавать однокоренные слова, выделять корень.

**Формируемые предметные результаты:**

– подбирать группу родственных слов;

– освоение первоначальных знаний о корне как главной значимой части слова;

– умение грамотно писать, участвовать в диалоге.

**Формируемые метапредметные результаты:**

**- *личностные***:

- осознание алгоритма учебного действия;

- способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

**- *регулятивные универсальные учебные действия:***

**-** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

**- *познавательные универсальные учебные действия*:**-

- в процессе наблюдений над словами формировать у учеников мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и др.), умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме, определять основную и второстепенную информацию, учить делать выводы из наблюдений, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

– умение выделять корень в однокоренных словах;

– подбирать однокоренные слова.

***-коммуникативные:***

- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

- принимать на себя ответственность за результат своих действий;

- наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

**Тип урока:** Открытие «нового» знания.

**Формы работы учащихся:** Индивидуальная, коллективная, групповая, фронтальная

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, интерактивная доска, раздаточный материал, тетрадь, лист самооценки.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.Организационно-мотивирующий этап  1 минут. |  | Приветствие.  Начинается урок,   Он пойдет ребятам впрок.   Постарайтесь все понять,   Интересное узнать.  - Проверим готовность. | Вспоминают критерии , проверяют свою готовность. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. |
| 2.Актуализация знаний  5минут | Наблюдение. | На доске написаны слова  *круж…во*  *..рех*  *р… цепт*  *м… нета*  *н… деля*  *леб… дь* – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)- Почему?* – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа,  вставляют буквы в «окошки», записывают. Проверяют. | **Коммуникативная:** Слушать собеседника;  - Строить понятные для собеседника высказывания  **Познавательная:** Выделять существенную информацию.  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| 3. Постановка целей урока - объявление темы, определение целей и задач урока. 7минут. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | 1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. *еоеоее     оееоее …* 2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово).*  – Какое это слово? Запишите его.  *(Корень).*  – Назовите грамматические признаки слова *корень*. *(Это слово многозначное).*  – Что такое *корень*? – Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать?  Сформулируйте тему нашего урока . | Учащиеся прописывают цепочки букв.    Прописывают в тетради слово  *корень.* | **Регулятивная:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательная:**  -Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  **Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| 3.Открытие «нового» знания  13 минут | Групповая форма  Работа в группах  Проблемная ситуация | Упражнение 84, с. 61  Работа по карточкам.  В каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  Каждая группа работает со своей группой слов.  1 группа – гриб, грибной, грибочек  2 группа – хлопать, хлопушка, хлопок.  3 группа – дар, дарить, подарок  4 группа – белый, белизна, белить.  А план работы такой:   1. Прочитать слова. 2. Определить, являются ли слова родственными или есть лишние. 3. Выделить корень. 4. Обратить внимание на слово, которое объясняет другие. 5. Сформулировать правило нахождения родственных слов. 6. Сформулировать правило написания корня родственных слов.   Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  Сколько правил у нас получится?  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.  Слушаем результаты работы групп.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске модель:  Родственные слова  *Общее значение Общая часть - корень*  О чём говорит эта схема? Одинаково ли вы написали корень всех родственных слов? Почему?  Сформулируйте правило. | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.  Правило нахождения родственных слов.  Сколько групп, столько и правил  Дети работают в группах.  Формулируют правило.  Запись слов. Выделение корней. | **Регулятивная:**  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической |
| 4.Контрольно-коррекционный этап – создание обстановки для самоконтроля,  8 минут | Индивидуальная работа  Проблемная ситуация  Индивидуальная  Игра | Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Стр. 61,  Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо будет найти родственные слова.  Составьте алгоритм написания корней родственных слов.  **Физминутка**  Задания для групп: найти «ловушки».  1 группа – рыба, ры**п**ка, рыбачить, рыбак.  2 группа – трава, тра**ф**ка, травушка, травинка.  3 группа – дом, д**а**мишко, домик, домовой.  4 группа – дубовый, ду**п**, дубок.  На что обращали внимание, когда находили корень?  Найдите среди нескольких групп слов группу родственных слов и запишите её.  -лето, летний, летучий, летник; -шторм, штормить, штурмовать, штормовой;  - вода, водица, водяной, водопой, водный;  - голубой, голубизна, голубеть, голубь.  **Игра «Копилка русского языка»**  Работа в группе (по рядам).  Собрать как можно больше родственных слов с корнем лес-, сад-, рыб-.  Выделить корень.  Проверка задания.  Вывод.  Что нужно сделать, чтобы правильно определить корень в слове? | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником, делают вывод.  Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, выделяют корень.  - Общая часть родственных слов.  - Общее лексическое значение.  Дети работают самостоятельно.  Текст задания записан на доске.  Проверка задания проводится фронтально.  Записывают слова с данным корнем. Выигрывает та группа, которая записала больше слов.  *Чтобы правильно определить в слове корень, нужно**подобрать как можно больше однокоренных слов, та часть, которая не изменяется и будет корнем слова.* | **Регулятивная:**  -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней родственных слов. |
| 5.Рефлексивный, заключительный этап – подведение итогов урока.  3 минут. | Фронтальная | Удалось нам овладеть способом нахождения однокоренных слов? Как?  - О каких новых понятиях узнали на уроке?  - Что такое родственные слова? - Что такое корень?  - Какие слова называются однокоренными?  Что понравилось на уроке?  Работа с листом самооценки,  и «Волшебными линеечками»  Г. Цукермана, «лесенками продвижений». | Дают словесную оценку. | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2016
2. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2015
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
4. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова,  М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения