Цель: Различение букв п – т в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

научить соотносить буквы со звуками и символами;

развивать навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа;

закрепление моторного навыка написания букв с опорой на кинетические ощущения;

активизация и обогащение словаря;

развитие зрительного внимания, мышления и памяти;

формирование наблюдательности;

воспитание интереса к логопедическим занятиям.

Оборудование: Демонстрационные карточки с изображением букв п – т, карточки с буквами из наждачной бумаги; атрибуты зверей ;рабочие тетради Е Мазановой; ручки.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Ребята, а вы верите в чудеса?

Я вчера гуляла по лесу и увидела много следов зверей и птиц , решила проследить куда же они ведут? Они меня привели в лесную школу. Я заглянула в дверь, а там учатся звери и птицы. Как вы думаете какие?

Дети называют их и одевают атрибуты лесных жителей. (лиса, зайчик, волк, белка, сова, дятел )

Но чтобы попасть в лесную школу, нужно произнести скороговорку: От топота копыт пыль по полю летит. (Ученики выполняют задание). Вы приняты в лесную школу.

– Какие звуки чаще всего повторяются в скороговорке?

Ученики. Звуки [п] и [т].

Логопед (вывешивает на доску демонстрационные карточки с изображением букв). Звуки на письме и при чтении обозначаются чем?

Ученики. Буквами.

Логопед. О каких буквах мы будем говорить на занятии? Чем похожи и чем они отличаются?

Ученики отвечают. Эти буквы имеют сходство, поэтому их легко перепутать.

II. Основная часть

1. Соотнесение графемы с артикулемой. Выбор символов для обозначения на письме букв занятия.

У буквы *т* – три ножки, слово три начинается на т , это трудная буква. Символ цифра 3.

 У буквы *п* – пара ножек (две), слово пара начинается на п, это простая буква. Символ цифра 2.

 А вы запомнили, как отличить буквы п и т? Пропишите пальчиком на шершавой бумаге, на столе, а потом в воздухе буквы *п, т.*

Ученики выполняют задание.

2. Развитие зрительного внимания

Логопед. Найдите буквы занятия и подпишите под ними цифру 2 или 3:

*п т* *П Т П* п Т

Ц  *т*  *ж* Д Т п Т

К Ц  *т*  Г В Б П

Ученики выполняют задание.

Логопед. Скажи, если поставить согласный и гласный звук вместе, то, что они образуют?

Ученики. Слог.

3. Дифференциация букв п –т в слогах

Сегодня у нас дежурная лисичка и она случайно стёрла перекладины у букв. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек у букв и запишите их.

 //ё //а ///а/// ///ы //у/// //я ///а е/// //у

Ответы: пё, па, тат, ты, пут, пя, та, ет, пу.

Логопед. А что образуется из слогов?

Ученики. Слова.

4. Работа со словом. Формирование наблюдательности.

Зайчики предложили сыграть в игру: «Из двух слов – третье», мостик.

Кру лют

Са пад

За па

За кат

Нужно соединить линиями таблички со словами так, чтобы получилось третье слово с буквами П -Т

5. Физкультминутка

Потягушечка

Потягуну-потягушечки

 От носочков до макушечки!

 Мы потянемся-потянемся

 Маленькими не останемся!

 Вот уже растём, растём, растём!

6. Игра в расшифровщиков.

Дятел предложил своё задание.

 – Давайте поиграем в расшифровщиков. Нужно прочесть зашифрованную запись на доске.

//ингвин, //о//угай, //е///ух, //авлин, дя///ел.

 ///игр, бегемо///, //они, ан///ило//а, ///елёнок.

 ///абуре///ка, с///ол, с///ул, ///умбочка, ///ах///а.

– Как вы думаете, какую букву обозначают две палочки? Почему?

 – А три палочки? Почему?

 – Назовите каждую группу одним словом. В названии какой группы есть буквы П и Т.

7. Работа с деформированными предложениями

Волчата так спешили, что потеряли буквы .

 На доске написаны деформированные предложения. Ученики должны вставить в разорванные слова пропущенные буквы П и Т, составить предложения и записать их в тетрадь. Задание проверяется коллективно. Логопед исправляет ошибки.

Наташи, у, …ё …лые, …а…ки. (У Наташи тёплые тапки.)

 …одме…ае…, …аня, …ол. (Таня подметает пол.)

 Ка…ок, иду…, на, де…и. (Дети идут на каток.)

 Ку…ил, …а…а, …ор…. (Папа купил торт.)

III. Итог занятия

Оцените свою работу по следующему плану:

( у каждого ученика на парте план)

Сегодня на уроке:

1.Я научился…

2.Было интересно…

3.Было трудно…

4.Могу похвалить себя за то, что…

5.Могу похвалить одноклассников за то, что…

6.Больше всего мне понравилось…

7.Мне показалось важным…