Раздел: Преподавание в начальной школе

Тема. Звукобуквенный анализ слов. Звуки и буквы с-з.

Цели: развивать фонематический слух;

закреплять дифференциацию с - з в словах, предложениях, связной речи;

расширять лексический запас по теме «Цирковые профессии»;

развивать внимание, память, логическое мышление;

воспитывать самоконтроль.

Оборудование: разрезанные карточки с буквами с, з; мультимедийный проектор, компьютер; печатные дидактические материалы: опорный конспект, рабочие тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Тогда угадайте, где я вчера была:

всё сияет, громкий смех, весёлое настроение, чудеса, фокусы… (В цирке).

Иллюстрация цирка с сопровождением музыки.

Кто выступает на арене цирка?

-Клоуны, фокусники, жонглёры, иллюзионисты, гимнасты, наездники, дрессировщики.

А вы хотите побывать в цирк? А что для этого надо? (Купить билеты).

У вас на рабочем столе лежат разрезанные карточки. Давайте проведём фокус, и превратим разрезанные карточки в билеты . (На карточках буквы с-з).

Чтобы освоить цирковые профессии надо обучаться в цирковой школе. Вы готовы?

2. Актуализация темы занятия.

1 класс. Фокусники. Сегодня на занятии вы будете учиться превращать буквы на ваших билетах в звуки, а звуки в буквы.

Сравнительные характеристики звуков с-з.

Звук С – глухой, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

Если приложить ладонь к горлышку – вибрация не ощущается.

З – звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку – чувствуется вибрация.

У вас это получилось.

2 класс. Жонглёры.

С помощью мяча будем жонглировать слогами.

Игра : «Наоборот;

са –за, со –зо, зу-су, сё-зё, ус – уз, си – зи, се – зе.

Молодцы! У вас получилось.

3 класс. Иллюзионисты.

Превращение звука С на конце слова в букву З.

А какое правило надо применять? ( Дети рассказывают правило о правописании парных согласных на конце слова).

Задание выполняется в рабочих тетрадях Е.В. Мазановой «Преодоление нарушения письма»

Измени по образцу, проверь звуки С – З на конце слова.

Образец: глаз - глаза

моро.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компа. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

арбус. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ но. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

насо. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гла. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гря. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зака. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс. Дрессировщики.

Физминутка с мягкими игрушками зверей, выступающих в цирке, под музыку «Вперёд четыре шага»

5 класс. Гимнасты.

Составление словосочетаний: соедини по смыслу слова с левого столбика со словами из правого столбика.

Моро(с,з) с гла(с, з)

Залаял всё занё(с,з)

Уйти пё(с, з)

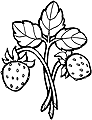
Вьюн пол(с, з)

Какое правило правописания парных согласных применяли ?

6 класс. Наездники.

Задание: «Закинуть нужное слово в кольцо».

У Зины красивая (1). Девочка пошла в (2).Там она собрала (3). Зина набрала целую (1) (3). Потом девочка пошла (4).

1.  2.  3.  4. 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экзамены. Тесты. Выбери правильный вариант.

1 2 3

Кра…ка с з с

Ска…ка з с с

Берё…ка з с с

Ука…ка з с з

Ни…ко з с з

У вас получилось. Вы прошли цирковую школу.

3.Итог занятия.

Оцените свою работу по следующему плану:

( у каждого ученика на парте план)

Сегодня на занятии:

1.Я научился…

2.Было интересно…

3.Было трудно…

4.Могу похвалить себя за то, что…

5.Могу похвалить одноклассников за то, что…

6.Больше всего мне понравилось…

7.Мне показалось важным…